Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.ДВ.05.02 Игровое моделирование в преподавании русского языка как иностранного

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 Филология** дисциплина **«Игровое моделирование в преподавании русского языка как иностранного»** относится к модулю «Профессионально-ориентированный модуль» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.02), учебного плана подготовки магистров (второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами специальных компетенций в области использования педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному / неродному, совершенствующих знания и умения, необходимые для эффективного учебно-воспитательного процесса и развивающие педагогическое мышление.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.	Знать: - методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства. Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию. Владеть: - умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля) **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**			**Всего**
1. Игровое моделирование: общие принципы, алгоритмы и модельный сценарий занятия.		4	4			8	Э, Д	8	8
2. Концепция «4К» в языковом образовании как формирование навыков будущего.		4	4			8	Э, Д	8	8
3. Геймификация/ игрофикация учебного процесса как основа педагогических		4	4			8	Э, Д	8	8

технологий обучения иностранным языкам.									
4. Продуктивные приемы и технологии игрового моделирования на занятиях по русскому языку как иностранному.		4	4			8	ПР Т	14	14
Форма промежуточной аттестации – зачет.	2								
Итого:	**72**	16	16					38	38

Примечание:
Условные обозначения форм контроля: ПР – проект (практическое задание); Т – тест; Д – доклад; Э – эссе

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю).

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу).*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

зачтено	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно».
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы.

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы.

Основная литература:

1. Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2019. – 48 с. – ISBN: 978-5-88337-289-5
2. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 128 с. // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/538399

Дополнительная литература:

1. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что играть на уроке русского языка. – СПб.: Златоуст, 2011.
2. Московкин Л.В. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному / Л.В. Московкин, Г.Н. Шамонина; под ред. Л.В. Московкина. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 144 с.
3. Обучение через развлечение. Edutainment лагерь как технология современного образования / Голышев Г. и др. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 351 с.
4. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов вузов / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
5. Турик Л.А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л.А. Турик, Д.П. Ефимченко; под общ. ред. Л.А. Турик. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 184 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения.
Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.

8. Ресурсное обеспечение.
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
Портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
https://didacts.ru/slovari - Педагогические словари и справочники
http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы: профессор кафедры методики преподавания РКИ, доктор филологических наук Лешутина И.А.; ассистент кафедры методики преподавания РКИ Федорова М.Н.